Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления - филиал
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Среднерусского института- филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Профиль: Технология и организация туристских услуг
Квалификация: бакалавр Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2022

2022 г.

Автор-составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

истории, политологии и государственной политики И.В. Карпова

Содержание

1. Наименование дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу, самостоятельную работу обучающихся 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и (или) астрономических часов и видов учебной нагрузки 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания 18

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций 25

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины) 26

9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) 26

9.2. Электронная информационно-образовательная среда университета 27

9.3. Информационные справочные системы 27

9.4. Современные профессиональные базы данных 27

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения 28

11.2. Перечень свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства 28

11.3. Перечень информационных технологий 28

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

13. Образовательные технологии 30

14. ЛИСТ изменений и дополнений в рабочей программе 31

1. Наименование дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является продолжение формирования у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере технологий и организации туристских услуг

Задачи освоения дисциплины:

- приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния;
- формирование философского типа мышления, обеспечивающего человеку способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций характеризуют этапы формирования компетенций в рамках данной дисциплины и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических факторов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательную часть основной образовательной программы.

1. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

- История (история России, всеобщая история)

2.Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Мировая культура и цивилизация
- Психология и основы конфликтологии

-а также во время проведения государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу, самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2–Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	зачетные единицы	в том числе по формам обучения, часов					
		очная		очно-заочная		заочная	
		астрономических	академических	астрономических	академических	астрономических	академических
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	5		180				180
Контактная работа	-		108				18
- занятия лекционного типа	-		34				6
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и т.д.)	-		68				12
- консультации	-		2				
- контроль самостоятельной работы	-		4				
Самостоятельная работа	-		47				153
Промежуточная аттестация (экзамен)	-		25				9
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-		

* - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и (или) астрономических часов и видов учебной нагрузки

Модуль 1.

Тема 1 Философия в системе теоретического знания и практики.

Понятие мировоззрения и его историко-культурный характер в философском контексте.

Предмет философии и ее основные функции в системе теоретического знания и практики. Проблема метода в философии и его исторические формы.

Тема 2. Основополагающие принципы философии Древнего мира в контексте дальнейшего влияния на формирование межкультурного разнообразия общества.

Философия Древнего Китая и Древней Индии: сходства и отличия. Античная философия: влияние на последующее развитие межкультурного разнообразия общества.

Тема 3. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени: систематизация основных философских формулировок и проблем.

Философия эпохи Средневековья: особенности религиозно-философского мировоззрения.

Философия эпохи Возрождения: гуманизм как целостная система, вызвавшая переворот в культуре и мировоззрении.

Философия эпохи Нового времени: вера в неограниченные возможности человеческого разума.

Тема 4. Становление современного философского мировоззрения в контексте межкультурного разнообразия общества.

Основные направления западноевропейской философии 19 – 20 вв: культурологические и мировоззренческие составляющие. Философия жизни как культурно-мировоззренческая основа русской философии: ее специфика и основные направления.

Модуль 2.

Тема 5. Онтология и гносеология как философские концепции знаний о мире.

Категория бытия, ее смысл и специфика. Картина мира: религиозная, философская и научная (Современные естественнонаучные представления о материи).

Гносеология – раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком. Диалектика как учение о развитии в природе и обществе.

Тема 6. Философское учение о человеке и обществе в контексте межкультурного разнообразия.

Проблема человека в историко-философском контексте. Развитие общества как исторический процесс (этико-философский аспект). Актуальные проблемы современности в контексте межкультурной коммуникации (этико-философский подход).

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебной нагрузки, приведено в таблице 3 – Семестровый рейтинг-план дисциплины.

Минимальный рейтинг за конкретный вид текущего контроля и самостоятельной работы составляет 0,5 балла, рейтинг рубежного контроля – 5 баллов, рейтинг промежуточной аттестации – от 1 до 15 баллов.

Максимальное количество баллов, предусмотренных для оценки качества самостоятельной работы обучающихся в семестре, составляет 25 баллов, которые распределяются по конкретным темам изучаемой дисциплины с указанием используемой формы контроля. При выборе видов контроля и формировании заданий для них допускается объединение учебного материала близких по содержанию тем дисциплины.

Сумма часов на текущий контроль самостоятельной работы обучающихся определяется учебным планом направления подготовки.

Таблица 4 - Показатели и оценка научного рейтинга обучающегося

Наименование показателей	Кол-во баллов	Наименование показателей	Кол-во баллов
1	2	3	4
Участие в конкурсах научных работ обучающихся:		Публикации статей:	
- при получении диплома - другое	4 - 5 1 - 3	- в научных журналах, межвузовском сборнике	5
Выступления на конференциях:		- в вузовском сборнике	4
- международных, региональных	5	- сборник тезисов конференций	1 – 3
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1	Получение патента на изобретение, свидетельства о рациональном предложении и т.д.	5
Участие в олимпиадах и конкурсах: - международных, региональных	5	Участие в научной работе по тематике кафедры и работа в научных кружках	1 - 3
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1		

Примечание: количество баллов может корректироваться в зависимости от специфики дисциплины и необходимости поощрения за научные и творческие достижения.

Таблица 5 - Тематический план аудиторных занятий

№	Наименование тем	Наименование занятий лекционного типа	Наименование занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и т.д.)
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема1. Философия в системе теоретического знания и практики.	1.Понятие мировоззрения и его историко-культурный характер в философском контексте. 2.Предмет философии и ее основные функции в системе теоретического знания и практики. Проблема метода в философии и его исторические формы. .	Практическое занятие: «Понятие мировоззрения и его историко-культурный характер в философском контексте»; «Предмет философии и ее основные функции в системе теоретического знания и практики».
2	Тема2. Основополагающие принципы философии Древнего мира в контексте дальнейшего влияния на формирование межкультурного разнообразия общества.	1.Философия Древнего Китая и Древней Индии: сходства и отличия. 2.Античная философия: влияние на последующее развитие межкультурного разнообразия общества.	Практические занятия: «Основополагающие принципы философии Древнего Востока»; «Античная философия: влияние на последующее развитие межкультурного разнообразия общества»
	Тема 3. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени: систематизация основных	1.Философия эпохи Средневековья: особенности религиозно-философского мировоззрения. 2.Философия эпохи Возрождения: гуманизм как целостная система, вызвавшая переворот в культуре и мировоззрении. 3.Философия эпохи Нового времени:	Практические занятия: «Философия эпохи Средневековья: особенности религиозно-философского мировоззрения» Круглый стол: «Философия эпохи Возрождения: гуманизм как целостная система, вызвавшая переворот в культуре и мировоззрении»

	философских формулировок и проблем.	вера в неограниченные возможности человеческого разума.	Практические занятия: «Философия эпохи Нового времени: вера в неограниченные возможности человеческого разума» «Классический этап философии эпохи Нового времени как методологическая основа философского мировоззрения» «Основные направления западноевропейской философии 19 – 20 вв и их культурно-мировоззренческие составляющие» Дискуссионная площадка: «Философия жизни как мировоззренческая основа русской философии: ее специфика и основные направления»
	Тема 4. Становление современного философского мировоззрения в контексте межкультурного разнообразия общества.	1.Основные направления западноевропейской философии 19 – 20 вв.: культурологические и мировоззренческие составляющие. 2.Философия жизни как культурно-мировоззренческая основа русской философии: ее специфика и основные направления.	Практические занятия: «Основные направления западноевропейской философии 19 – 20 вв. и их культурно-мировоззренческие составляющие» Дискуссионная площадка: «Философия жизни как мировоззренческая основа русской философии: ее специфика и основные направления»
	Модуль 2.		
3	Тема 5. Онтология и гносеология как философские концепции знаний о мире	1.Категория бытия, ее смысл и специфика. 2.Картина мира: религиозная, философская и научная (современные естественнонаучные представления о материи). 3.Гносеология – раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком. 4.Диалектика как учение о развитии в природе и обществе.	Практическое занятие: «Категория бытия, ее смысл и специфика» Круглый стол: «Картина мира: религиозная, философская и научная (Современные естественнонаучные представления о материи)» Коллоквиум: «Гносеология – раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком» Практическое занятие: «Диалектика как учение о развитии в природе и обществе»
4	Тема 6. Философское учение о человеке и обществе в контексте его межкультурного разнообразия.	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Развитие общества как исторический процесс (культурно-философский аспект). 3.Актуальные проблемы современности в контексте межкультурной коммуникации(философско-антропологический подход).	Практическое занятие: «Проблема человека в историко-философском контексте» Круглый стол: «Развитие общества как исторический процесс (культурно-философский аспект)» Дискуссионная площадка: «Актуальные проблемы современности в контексте межкультурной коммуникации (философско-антропологический подход)»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:

2. Прасолова О. А., Сысоева Е. Н. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов. – Орел: Издательство ОрелГИЭТ, 2014. – 35с.
3. Киселева Н.А. Хабалева Е.Н. Историко-философская мысль. Хрестоматия. - Орел: Издательство ОрелГУЭТ, 2016. – 87 с.
4. Воронкова И.Е., Киселева Н.А. Учебные и научно-исследовательские работы: общие рекомендации по выполнению и оформлению. – Орел: Издательство ОрелГУЭТ, 2016. -92 с.
5. Киселева Н.А. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» по направлению подготовки «43.03.02. Туризм». [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Орел: Издательство ОрелГУЭТ, 2019. – 675 Кбайт
6. Киселева Н.А. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Философия» для направления подготовки 43.03.02. Туризм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. –ОрелГУЭТ, 2019, 700 Кбайт

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в системе управления образованием университета «Moodle».

Таблица 6 –Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование источника для использования в работе
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема 1. Философия в системе теоретического знания и практики.	1. Человек в философии и культуре Древней Индии 2. Место социально-этической проблематики в философии Древнего Китая. 3. Влияние античной философии на развитие мировой культуры.	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2.Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803. 3. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 4. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2	Тема 2. Основополагающие принципы философии Древнего мира в контексте дальнейшего влияния на формирование межкультурного	1. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения. 2. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления. 3. Трактовка свободы и судьбы человека в религиозных концепциях	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный

	разнообразия общества.	Кальвина и М. Лютера. 4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 5. Философский смысл «Речи о достоинстве человека» Дж. Пико дела Мирандола.	университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471 3.Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 4. Философия / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; ред. Ч.С. Кирвель. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672 5. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
3.	Тема 3. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени: систематизация основных философских формулировок и проблем.	1. Проблема метода и субстанции в философии эпохи Нового времени. 2. Философские идеалы эпохи Просвещения. 3. Социально-этические учения об обществе И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля .	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471 3. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 4.Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
4	Тема 4. Становление современного философского мировоззрения в контексте межкультурного разнообразия	1. Становление и развитие экзистенциализма в западной философии: основные направления, проблемы, поиски их решения. 2. Особенности	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2.Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. –

	общества.	формирования русской философии, основные этапы становления. 3. Русская философская антропология 19 - нач. 20 веков (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) 4. Философия космизма: В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Федоров, философия ноосферы.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 3. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 4. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
	Модуль 2.		
5	Тема 5. Онтология и гносеология как философские концепции знаний о мире	1. Монистические и плюралистические концепции бытия. 2. Природа мифов о сотворении мира. 3. Пространство и время как формы существования материи. 4. Соотношение понятий «небытие» и «зло» в теистической и современной философии. 5. Современные концепции теории познания	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2.Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 3. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471 4. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 5.Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
6	Тема 6. Философское учение о человеке и обществе в контексте его межкультурного разнообразия.	1. Взаимодействие природного и общественного в историческом и индивидуальном развитии человека. 2. Проблема отношения личности и	1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 2.Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

		социальной среды. 3. Актуальные проблемы современности (этико-культурологический аспект)	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 3.Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803. 4. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 5. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основной целью, входящего в состав учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях: лекционного и семинарского типа, в том числе по вопросам, вынесенным для самостоятельного изучения.
Виды текущего и рубежного контролей по дисциплине указаны в семестровом рейтинг-плане дисциплины, а комплекты заданий для проведения данных видов оценки качества знаний обучающихся – в фонде оценочных средств по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7–Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код компетенций	Индикатор достижения компетенций	Этап формирования
1	2	3	4
1	УК-5	УК-5.1	Практические занятия: Философия в системе теоретического знания и практики. Основополагающие принципы философии Древнего мира в контексте дальнейшего влияния на формирование межкультурного разнообразия общества. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени: систематизация основных философских формулировок и проблем. Онтология и гносеология как философские концепции знаний о мире. Философское учение о человеке и обществе в контексте его межкультурного разнообразия. Устный (письменный) опрос, тестирование Рубежный контроль
		УК-5.3	Круглый стол: Становление современного философского мировоззрения в контексте

			межкультурного разнообразия общества. Практическое занятие: Онтология и гносеология как философские концепции знаний о мире Дискуссионная площадка: Философское учение о человеке и обществе в контексте его межкультурного разнообразия. Доклад, эссе, практическое задание Рубежный контроль

7.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Таблица 8 - Шкала оценивания формируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Индикатор достижения компетенций	Баллы
1	2	3	4
1	УК-5	УК-5.1	7
		УК-5.3	8
	ИТОГО		15

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код индикатора	Показатель	Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
1	УК-5.1	ответ на промежуточной аттестации	Не знает основные категории философии, закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации	0
			Частично знает основные категории философии, закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации	3
			В целом знает основные категории философии, закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации	4
			Знает основные категории философии, закономерности исторического развития, основы межкультурной коммуникации	7
3	УК-5.3	выполнение практического задания	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических факторов	0
			Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических факторов	3
			В целом владеет практическими навыками анализа философских и исторических факторов	5
			Владеет практическими навыками анализа философских и исторических факторов	8

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Философия Древнего Востока: общая характеристика с определением мировоззренческого аспекта.
2. Философские школы Древнего Китая: их мировоззренческая составляющая.
3. Нравственно-этические аспекты буддизма.
4. Основные черты и периодизация философии эпохи античности.

5. Поиск первоосновы мира в античной философии (Милетская школа, Демокрит, Пифагор, Гераклит и др.): мировоззренческие особенности.
6. Антропологическая направленность философии Сократа и софистов.
7. Учение Платона об «идеях»: суть мировоззрения.
8. Философская система Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм): мировоззренческие особенности.
10. Теоцентризм средневековой философии: особенности средневековой этики.
11. Патристика: мировоззренческая суть учения и основные представители. Философия Августина Блаженного.
12. Схоластика и ее роль в философском мировоззрении Средневековья. Философская система Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
14. Общая характеристика философии Нового времени: культурологические особенности.
15. Проблема метода и источника знания в философском мировоззрении Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Концепция «общественного договора» в новоевропейской философии (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо): мировоззренческие особенности.
17. Теория познания и «категорический императив» И. Канта.
18. Соотношение системы и метода в философии Г. В. Ф, Гегеля.
19. Основные мировоззренческие принципы философии марксизма и его представители.
20. Философия позитивизма: основные этапы, представители, мировоззренческие особенности.
21. «Философия воли». А. Шопенгауэра и Ф. Ницше: культурологические особенности.
22. Философское мировоззрение фрейдизма.
23. Общая характеристика и представители философии экзистенциализма: нравственно-этическая суть.
24. Герменевтика как философское направление и мировоззрение.
25. Основные черты и периодизация русской философии.
26. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов»: мировоззренческие особенности.
27. Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого: мировоззренческие особенности.
28. «Русский космизм» как философское направление: основные мировоззренческие идеи и представители.
29. «Философии всеединства» как философское направление: основные мировоззренческие идеи и представители.
30. Философия «русского зарубежья». Экзистенциальная философия Н. А. Бердяева: суть мировоззрения.
31. Предмет философии и структура философского знания. Мировоззрение в системе философского знания.
32. Онтология как учение о бытии. Проблемы онтологии.
33. Философия и мировоззрение. Исторические формы мировоззрения.
34. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Материя как философская категория: культурологический подход.
36. Проблемы гносеологии: мировоззренческий подход
37. Основные концепции истины: культурологический подход
38. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
39. Философское учение о человеке: различные мировоззренческие подходы
40. Проблема происхождения человека и смысла его жизни: различные мировоззренческие подходы.
41. Глобальные проблемы современности: их культурологический смысл.
42. Этика как наука о морали.
43. Этика в историческом развитии.
44. Понятие «общество». Сферы жизни общества: культурологическая составляющая.
45. Циклические теории общества.
46. Линейные концепции развития общества.

Примерные варианты практических (ситуационных) заданий для проведения экзамена

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст в этико-философском контексте, ответьте на вопросы.

«Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий. Когда это знание постигаемого процесса в целом превращается в осознание бытия современности, неизбежным становится уже не непостижимый в своих возможностях водоворот, а действующий в ходе необходимого экономического развития аппарат. Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живет как сознание социального бытия. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живет коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит свое бытие только как “мы”. Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице...»

Вопросы:

1. Какую характеристику человеку дает мыслитель в текстовом фрагменте?
2. К какому хронологическому периоду относятся философские идеи, представленные в тексте?
3 Как формируется мировоззрение современного человека?

Задание 2. Используя приведенные слова, составьте определение (слова могут изменять склонения, спряжения, падежи, окончания), укажите понятие, которое ему соответствует:

1. посредством, новый, установленный, который, выводить, раньше, форма, мышление, знание, знание, из

_____

2. воздействовать, данный, обобщенный, воспринимаемый, чувственно-наглядный, прошлое, орган, предмет, образ, чувство, момент, в, в, не, но, на

_____

3. прежде всего, сознательный, собственный, творческий, который, высший, рациональный, характерный, оперировать, уровень, абстракция, исследование, познание, природа, для, их, и

_____

4. происходить, который, оперирование, исходный, неизменная, мышление, уровень, абстракция, схема, предел, на, в,

_____

5. человек, любовное, другому, заботливое, сострадательный, доброжелательный, отношение, к

_____

Задание 3.

Одной из философских проблем является проблема диалектики. Перечислите парные категории, которые относятся к этой проблеме:

1._____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

В рамках **диалектики** рассматриваются следующие законы:

1._____
2. _____
3. _____

Задание 4. Составьте и запишите развернутый план ответа о месте и сущности проблем диалектики в философии.

I._____
1.1. _____
1.2. _____

1.3. _____
II. _____
2.1. _____
2.2. _____
2.3. _____
III. _____
3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, определите культурно-этическую составляющую текста.

«Великая траектория исторического развития — это и наши судьбы, сегодняшний мир в его подлинном виде и будущий ход событий. Осознание этого требует строго схематичной интерпретации развития человечества, обычно называемой метаисторией. До XVII в. в западной культуре господствовала ее религиозная версия. «…» мыслители считали, что история развивается в соответствии с Божественным провидением: от дня творения к искупительной жертве Христа и далее вплоть до Страшного суда; изучение прошлого позволяет до некоторой степени понять промысел Божий и сосредоточиться на грядущей расплате за грехи. По мере постепенной «…» европейской культуры начиная с XVIII в. эта точка зрения уже не казалась столь очевидной. Появились новые формы метаистории, связывающие поступательный ход развития человечества с действиями людей, а не с Божьим промыслом. Именно к ним относилась идея эпохи «…» о моральном совершенствовании человечества. Однако самой влиятельной формой метаистории в новое время можно считать марксизм. Движущей силой истории стала борьба общества за удовлетворение своих «…» потребностей (именно поэтому марксистская теория называется «историческим материализмом»). «…» трактовал историю человечества как движение от низших способов производства к высшим; в его время высшей формой был промышленный капитализм, но ему на смену неизбежно должен был прийти социалистический строй, и именно на этой стадии потребности людей будут удовлетворяться полностью и поровну».

Варианты ответов:
1. Секуляризации
2. Просвещения
3. Средневековые
4. Маркс
5. Материальных

Задание 6

Прочитайте и проанализируйте текст, ответьте на вопросы.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто её свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до её высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

Вопросы:
1. Укажите название философского направления, идеи которого представлены в данном фрагменте?
2. В какой исторический период сформировалось данное направление?
3. На основе какого мировоззрения формировалось данного философское направление?

Задание 7

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? Может ли философия определять социальную направленность деятельности человека?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…".
б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).
Вопросы:

1. Проанализируйте высказывания с точки зрения культурологической составляющей.
2. Социально-этические проблемы, поставленные в данных высказываниях.

Задание 8

Проанализируйте, как исторически изменялись формы мировоззрения. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается отличие философского и обыденного мировоззрения?»

Справочный материал:

Обыденное мировоззрение – это взгляды, в основе которых – прямые выводы из наблюдаемой действительности. Это взгляды, в которых аккумулируется житейский опыт и здравый смысл. Примером может служить наблюдение за движением солнца – оно всходит и заходит. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Философия опирается прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно. Философия (φιλία — любовь, стремление, жажда + σοφία — мудрость → др.-греч. φιλοσοφία (дословно: любовь к мудрости)) — одна из форм мировоззрения, а также одна из форм человеческой деятельности и особый способ познания, теория или наука.

Задание 9

Установите соответствие между мыслителем, названием работы и понятиями.

Имена философов	*Названия работ (№)*	*Понятие (№)*
1. Платон		
2. Т.Мор		
3. Г.Гегель		
4. К.Маркс		
5. Н.Данилевский		

Во втором столбце против номера философа расположите номер его работы.

1- «Государство».
2 - «Россия и Европа».
3 - «Капитал».
4 - «Утопия».
5 - «Феноменология духа».

В третьем столбце против номеров мыслителя и его работы расположите номер соответствующего мыслителю понятия

1 – «мир идей»
2 – «общественно-экономическая формация».
3 – «остров, которого нет».
4 – «абсолютная идея…».
5 – «культурно-исторический тип».

Примерная тематика контрольных работ

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Человек в философии и культуре Древнего Китая.
3. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
4. Антропоцентризм как основа философского мировоззрения эпохи Возрождения.
5. Философско-этические идеалы эпохи Просвещения.
6. Докритический период творчества И. Канта; этико-мировоззренческий аспект.
7. Диалектическая логика Г. В. Ф. Гегеля: этико-мировоззренческий аспект.

8. Субъективный идеализм Фихте: этико-мировоззренческий аспект.
9. Натурфилософия Шеллинга и ее культурологическая направленность.
10. Философия истории И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля в рамках этико-мировоззренческого подхода.
11. Марксистская концепция человека (этический подход).
12. «Смерть социального» в философской концепции Ж. Бодрийяра (культурологический аспект).
13. Философия Ж. Бодрийра (социально-этический аспект).
14. Проблема «общества потребления» в философии франкфуртской школы: этико-мировоззренческий аспект.
15. Проблема «общества потребления» в философии Ж. Бодрийяра: этико-мировоззренческий аспект.
16. Соотношение веры и знания в средневековой философии (этический аспект).

Примерная тематика рефератов

1. Проблема соотношения веры и разума, философии и теологии в средневековой философии: этико-мировоззренческий подход
2. Христианская этика.
3. Религиозная и научная картины мира (социально-этический аспект).
4. Христианство перед вызовом XXI века.
5. Учение К. Гельвеция о природе человека и общества.
6. Возникновение и развитие философии субъективного идеализма в творчестве Д. Беркли и Д. Юма (социально-этический аспект).
7. Основные концепции происхождения человека в разных мировоззренческих системах
8. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева: культурологическая составляющая..
9. Глобальные проблемы современности: классификация и пути преодоления (этико-мировоззренческий аспект)
10. Возможные сценарии развития будущего человечества (этико-мировоззренческий аспект)
11. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
12. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность? (этико-мировоззренческий аспект)

Примерная тематика докладов в форме презентаций.

1. Что такое философия и ее соотношение с мировоззрением.
2. Миф и религия как предпосылки философии.
3. Проблема всеобщего начала бытия у досократиков (милетская школа - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Диалектика Гераклита: мировоззренческий аспект.
5. Философия числа пифагорейцев: мировоззренческий аспект..
6. Атомизм Демокрита и Эпикура: их мировоззренческие особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Нравственный императив И.Канта
9.Философия марксизма: мировоззренческий аспект.
10. Антропологический материализм Л. Фейербаха: этико-мировоззренческий аспект.
11.Каково соотношение философской, религиозной и научной истин: мировоззренческий аспект?
12.Как связаны истина и сущность?
13.Что может служить критерием истины?
14. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля, что истина- это процесс: этико-мировоззренческий аспект ?

Примерная тематика эссе.

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.

3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернард Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Николай Александрович Бердяев.
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – Аристотель.

Примерные вопросы тестирования

1. Мировоззрение – это:
А. систематическое и непротиворечивое знание;
Б. личная точка зрения на политические события;
В. система взглядов на мир;
Г. представления и суждения о желаемом.

2. Раздел философии, разрабатывающий вопросы познания мира, называют:
А. антропологией;
Б. гносеологией;
В. логикой;
Г. онтологией.

3.Установите соответствие между философским разделом и предметом его изучения:

А. гносеология;	1. человек;
Б. логика;	2. общество;
В. антропология;	3. познание;
Г. социальная философия.	4. законы мышления.

4. Миропонимание – это:
А. критерий, пользуясь которым человек совершает свой выбор и осуществляет все виды деятельности;
Б. индивидуальное видение человеком мира;
В. индивидуальное объяснение человеком многообразных явлений мира.

5. Характерной чертой религиозного мировоззрения является:
А. антропоцентризм;
Б. космоцентризм;
В. социоцентризм;
Г. теоцентризм.

6. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют:
А. антропологией;
Б. гносеологией;
В. логикой;
Г. онтологией.

7. Найдите неправильное определение:
А. онтология – учение о бытии;
Б. диалектика – учение о человеке;
В. логика – учение о законах мышления;
Г. культурология – теория культуры.

8 Раздел философии, разрабатывающий вопросы бытия человека, смысла его существования, называют:
А. антропологией;
Б. гносеологией;
В. логикой;
Г. онтологией.

9.Основными предметами философии являются:
а) религия,

б) природа;
в)человек;
г)общество;
10.В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие
а) иррационализм
б) эмпиризм
в) солипсизм
г) материализм
д) скептицизм
11.В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является
а) идеализм
б) иррационализм
в) эмпиризм
г) скептицизм
д) агностицизм
12..Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет
а) формируется на бессознательном уровне
б) существует исключительно в сфере рационального
в) является синонимом только ценностных ориентаций
г) связан единственно с убеждениями

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии и структура философского знания. Мировоззрение в системе философского знания.
2. Онтология как учение о бытии. Проблемы онтологии.
3. Философия и мировоззрение. Исторические формы мировоззрения.
4. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
5. Материя как философская категория: культурологический подход.
6. Проблемы гносеологии: мировоззренческий подход
7. Основные концепции истины: культурологический подход
8. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
9. Философское учение о человеке: различные мировоззренческие подходы

Примерные варианты контрольных работ.

Вариант 1

Задание 1. Письменно ответьте на вопрос:

Что такое философия и ее соотношение с культурой

Задание 2

Прочитайте и проанализируйте текст, ответьте на вопросы.

«Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий. Когда это знание постигаемого процесса в целом превращается в осознание бытия современности, неизбежным становится уже не непостижимый в своих возможностях водоворот, а действующий в ходе необходимого экономического развития аппарат. Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живет как сознание социального бытия. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живет коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит свое бытие только как “мы”. Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице...»

Вопросы:

1. Какую характеристику человеку в этико-культурном аспекте дает мыслитель в текстовом фрагменте?
2. К какому хронологическому периоду относятся философские идеи, представленные в тексте?

Вариант 2

Задание 1. Письменно ответьте на вопрос:

Человек в философии и культуре Древнего Китая.

Задание 2.

Вспомните, когда, где и как зародилась христианская религия. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан? Каковы основные различия их культурно-мировоззренческих оснований? Ответы поместите в таблицу

	Язычество	Христианство
Представления о Боге		
Представление о человеке		
Представление о природе		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы тестирования

Методические материалы, утвержденные ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли», которые используются в процедуре оценивания индикаторов достижения компетенций:

1. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)
2. Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»
3. Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине/практике»
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Критерии для выставления оценки на промежуточной аттестации в балльной системе соответствуют следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
10-15 баллов	«отлично» / «зачтено»
5-9 баллов	«хорошо» / «зачтено»
1-4 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

«Отлично» – получены ответы на все вопросы, продемонстрировано умение использовать специальную терминологию,

«Хорошо» – отсутствует полный ответ, присутствуют отдельные неточности, но обучающийся в целом ориентируется в проблеме,

«Удовлетворительно» – отсутствует ответ на один вопрос, но при этом обучающийся смог ответить на дополнительные вопросы,

«Неудовлетворительно» – обучающийся не ответил правильно ни на один из вопросов в билете и не смог ответить на дополнительные вопросы.

При оценивании в целом всех индикаторов достижения компетенций по дисциплине учитывается общее количество баллов, набранных по всем критериям в период освоения дисциплины в течение семестра.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

- 81 - 100 баллов – оценка «отлично» /«зачтено»
- 61 - 80 баллов - оценка «хорошо» /«зачтено»
- 41 - 60 баллов - оценка «удовлетворительно» /«зачтено»
- менее 41 балла - оценка «неудовлетворительно» /«не зачтено»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с.- Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

Дополнительная литература

1.Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, Факультет философии ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб.: Алетейя, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: (27.03.2017).

2.Сухов, А.Д. Философия религии в марксизме и русском материализме XIX в. / А.Д. Сухов ; Российская академия наук, Институт философии. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 99 с. - ISBN 978-5-9540-0259-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444066

3.Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295 (27.03.2017).

4.Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Мамчур. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0260-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840

5. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины)

9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Университетская библиотека on-line» // Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Электронно-библиотечная система издательства КНОРУС «BOOK.ru»» // Режим доступа: http://www.book.ru

9.2.Электронная информационно-образовательная среда университета

К электронной информационно-образовательной среде университета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.
Электронная информационно-образовательная среда университета представлена Системой управления образованием «Moodle» (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle), которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

9.3. Информационные справочные системы

1. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный. 11.2.
2. Аналитический портал Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gtmarket.ru/concepts/6872
3. Информационно-аналитическая система FIRA PRO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.fira.ru/, свободный.

9.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/product/search_p.htm
2.Интерактивный сайт Российского философского общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dialog21.ru/
3.Арктогея. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//arcto.ru
4.Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//filosof.historic.ru

Таблица 10 – Возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с.	Доступен
2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ;	Доступен
3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507	Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ;	Доступен
4	http://orelgiet.ru	Система управления образованием «Moodle»	Доступен

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
При подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа, выполнении контрольных заданий используется литература из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Киселева Н.А. Курс лекций по дисциплине «Философия» для направления подготовки 43.03.02. Туризм: учебно-методическое пособие. – ОрелГУЭТ, 2019 – 98с.
2. Киселева Н.А. Практикум для проведения практических занятий по дисциплине «Философия» для направления подготовки 43.03.02. Туризм: учебно-методическое пособие. – ОрелГУЭТ, 2019 – 78 с.
3. Киселева Н.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для направления подготовки 43.03.02. Туризм: учебно-методическое пособие. – ОрелГУЭТ, 2019 – 68с.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

11.1.Перечень лицензионного программно-информационного обеспечения образовательного процесса по дисциплине

1. Office Professional Plus 2013
2. Windows 8

11.2. Перечень свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Gentoo Linux – операционная система
2. Gimp – графический редактор
3. Libreoffice – текстовые и табличные редакторы

11.3. Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типа;
2. Электронные учебники; словари; периодические издания;
4. Доступ в режиме on-line к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) университета (http://lib.orelgiet.ru/electr-bib-sis.php)
5. Доступ в режиме on-line к электронной информационно-образовательной среде университета Moodle (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle)

12.Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Все помещения, кабинеты, аудитории, лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящейся в исправном состоянии.

Таблица 11–Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Номер аудитории	Наименование специальных помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения	Перечень программного обеспечения
1	2	3	4	5
1	512	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет - 14 шт. (DVD-RV, HDD 320, INTELCORE 2DUOE7400, Озу 2ГVGANV 9400 GT, WIFI, PLANETWL 8317, ACERV193, м, кл), телевизор Samsung LE40A430T1 4Series – 1 шт., коммутатор Dlink – 1шт., проекторBENQ – 1 шт., интерактивная доска Panasonic Elite UBT780G – 1шт.	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Gentoo Linux Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
2	202	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (ноутбук Lenovo G565 – 1шт.), экран на треноге 240х240 – 1шт., проектор Epson EMP-S5 – 1шт., колонки Dialog – 1шт. , учебно-наглядные пособия – 1 шт. .	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Gentoo Linux Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде

				университета
3	211	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) коммутатор Dlink – 1 шт.	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Gentoo Linux Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
4	115	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет– 1шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), коммутатор Dlink– 1шт.	1 Windows 7 Pro 2 Microsoft Office Proплюс 2013 3 Консультант+ 4 Kaspersky Endpoint Security для Windows Gentoo Linux Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета

13.Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При этом используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; включение в темы дисциплины вопросов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей; дискуссии; анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний; кейс-задания.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. При работе с учебной литературой используются различные приемы работы с текстом: конспектирование, тестирование, реферирование, составление плана текста, составление формально-логической модели.